

2022

고1 국어 학력평가 기출문제집

57개년

총 20회 (2017~2021 시행)

최다 회분 수록

11월 전국연합학력평가 반영



1

학력평가 기출문제 최신 20회차를 연도별 시험지 형식 그대로 제공하여 실전처럼 문제를 풀며 실전 감각을 익히도록 하였습니다. 실제 시험지 비율을 유지하되, 사이즈를 축소하여 교재의 후대가 용이하도록 하였습니다.



- ★실전 연습용 OMR 카드는 문제 책 뒷부분(P.328~)에 있습니다.
- ★실전처럼 80분 안에 문제를 풀고, OMR 카드에 정답을 기입하세요.
- ★학습 PLAN에서 틀린 문항 수를 체크하여 자신의 약점 영역을 파악할 수 있습니다.

선지 판단의 기준이 되는 해설

빠른 정답 찾기와 1~9등급을 구분하는 등급컷 정보를 수록하여, 채점 후에 자신의 수준을 객관적으로 확인하며 이후 학습 계획에 참고하도록 하였습니다.



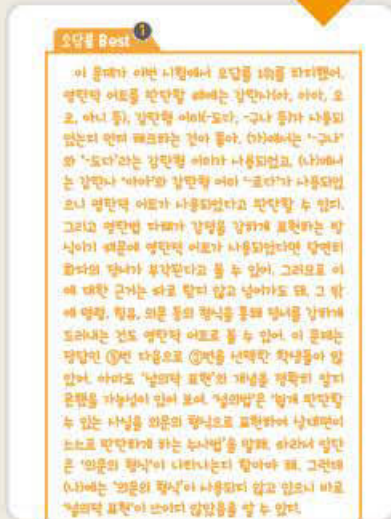
- ★ 각 문제마다 표기된 정답들을 통해 주의 깊게 보아야 할 문제를 파악할 수 있습니다.
- ★ 빠른 정답 찾기와 등급컷은 해설 책 앞부분(P.2~P.3)에 수록되어 있습니다.
- ★ 등급컷과 정답들은 관련 자료를 다각도로 분석하여 작성한 것이나, 변동이 있을 수 있습니다.

2



3

오답률 BEST 5



학력평가 기출 모의고사의 각 회차별로 오답률이 가장 높았던 5개의 문제를 따로 분석하여 반드시 체크하고 넘어가야 할 내용을 담았습니다. 문제의 의도와 함정을 피하는 방법, 꼭 확인하고 넘어가야 할 정보 등을 친절히 설명하여 학생들이 실제 수능에서 실수를 줄일 수 있도록 하였습니다.



전국연합 학력평가란?

일정 기간 동안의 학습을 통하여 얻은 결과 및 효과를 측정하는 시험으로, 이를 통해 학생들이 교육과정의 수준에 맞춰 올바르게 학습하고 있는지 평가합니다. 고등학교 1·2학년 대상의 학력평가는 1년에 총 4번(3월, 6월, 9월, 11월) 실시됩니다.

국어 시험 시간은 80분으로, 정해진 시간 안에 45개의 문제를 풀고, OMR 카드에 정답을 기입해야 합니다. 국어 시험 평가 영역은 화법, 작문, 문법(언어), 문학, 독서로 구성됩니다.

현재 고3 수능, 모의평가의 평가 영역인 '언어와 매체' 중 매체는 고등학교 1·2학년 학력평가에 포함되지 않습니다.

수능을 대비하기 위한 학력평가 활용 전략

고등학교 1·2학년 학습자들은 고3 평가원 기출 문제(6월 모의평가, 9월 모의평가, 수능)를 분석하기 전에, 각 학년에 맞는 학력평가를 풀어보며 수능에서 원하는 사고 방식을 익히고, 기본 지식을 쌓아야 합니다. 정해진 시간 내에 45개의 문제를 풀고, 채점·풀이하는 과정에서 영역별 접근법을 익히고, 기본 지식을 쌓을 수 있습니다.



하루 1회차씩

20일 완성 학습 PLAN & 목차

DAY	학습일	학습 회차	문제 책 페이지	해설 책 페이지	틀린 문항 수		
					화작문	독서	문학
1	월 일	1회 2021학년도 11월 학평	P.7	P.4			
2	월 일	2회 2021학년도 9월 학평	P.23	P.14			
3	월 일	3회 2021학년도 6월 학평	P.39	P.22			
4	월 일	4회 2021학년도 3월 학평	P.55	P.31			
5	월 일	5회 2020학년도 11월 학평	P.71	P.41			
6	월 일	6회 2020학년도 9월 학평	P.87	P.50			
7	월 일	7회 2020학년도 6월 학평	P.103	P.58			
8	월 일	8회 2020학년도 3월 학평	P.119	P.67			
9	월 일	9회 2019학년도 11월 학평	P.135	P.76			
10	월 일	10회 2019학년도 9월 학평	P.151	P.85			
11	월 일	11회 2019학년도 6월 학평	P.167	P.94			
12	월 일	12회 2019학년도 3월 학평	P.183	P.104			
13	월 일	13회 2018학년도 11월 학평	P.199	P.114			
14	월 일	14회 2018학년도 9월 학평	P.215	P.124			
15	월 일	15회 2018학년도 6월 학평	P.231	P.133			
16	월 일	16회 2018학년도 3월 학평	P.247	P.143			
17	월 일	17회 2017학년도 11월 학평	P.263	P.152			
18	월 일	18회 2017학년도 9월 학평	P.279	P.160			
19	월 일	19회 2017학년도 6월 학평	P.295	P.169			
20	월 일	20회 2017학년도 3월 학평	P.311	P.176			



스스로 계획하는

일 완성 학습 PLAN

DAY	학습일		학습 회차/문항 번호	학습한 페이지
예시	1월	2일	1회 2021학년도 11월 학평/1~24번	문제 P.7 ~ P.15
1	월	일		문제 P. ~ P.
2	월	일		문제 P. ~ P.
3	월	일		문제 P. ~ P.
4	월	일		문제 P. ~ P.
5	월	일		문제 P. ~ P.
6	월	일		문제 P. ~ P.
7	월	일		문제 P. ~ P.
8	월	일		문제 P. ~ P.
9	월	일		문제 P. ~ P.
10	월	일		문제 P. ~ P.
11	월	일		문제 P. ~ P.
12	월	일		문제 P. ~ P.
13	월	일		문제 P. ~ P.
14	월	일		문제 P. ~ P.
15	월	일		문제 P. ~ P.
16	월	일		문제 P. ~ P.
17	월	일		문제 P. ~ P.
18	월	일		문제 P. ~ P.
19	월	일		문제 P. ~ P.
20	월	일		문제 P. ~ P.
21	월	일		문제 P. ~ P.
22	월	일		문제 P. ~ P.
23	월	일		문제 P. ~ P.
24	월	일		문제 P. ~ P.
25	월	일		문제 P. ~ P.
26	월	일		문제 P. ~ P.
27	월	일		문제 P. ~ P.
28	월	일		문제 P. ~ P.
29	월	일		문제 P. ~ P.
30	월	일		문제 P. ~ P.
31	월	일		문제 P. ~ P.
32	월	일		문제 P. ~ P.
33	월	일		문제 P. ~ P.
34	월	일		문제 P. ~ P.
35	월	일		문제 P. ~ P.
36	월	일		문제 P. ~ P.
37	월	일		문제 P. ~ P.
38	월	일		문제 P. ~ P.
39	월	일		문제 P. ~ P.
40	월	일		문제 P. ~ P.

★자신의 학습 속도를 고려하여 스스로 학습 계획을 수립해 보세요. 단, 한 번 학습을 할 때에는 20문항 이상을 푸는 것을 권장합니다.

2
0
2
2



국어 영역

1회

소요시간

/ 80분

제1교시

해설 P.4

[1~3] 다음은 강연이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 수의사 ○○○입니다. 여러분들은 개도 사람과 마찬가지로 수혈이 필요하다는 걸 알고 있나요? (동영상을 보여주며) 지금 보시는 것은 개의 수혈 장면입니다. 처음 보는 분들이 많으실 텐데요. 오늘은 개의 혈액형과 수혈에 대해서 이야기해 보겠습니다.

여러분은 자신의 혈액형을 알고 있지요? 그런데 개도 혈액형이 있다는 것을 알고 있나요? (학생들의 대답을 듣고) 처음 들어 보는 학생들이 많은 것 같네요. (그래프를 제시하며) 보고 계신 설문 조사 결과처럼 90%가 넘는 사람들이 개에게도 혈액형이 있다는 사실을 모르고 있습니다. 개의 혈액형은 DEA라는 용어 뒤에 숫자를 붙여 구분합니다. (도표를 제시하며) 화면에 보이는 것처럼 개의 혈액형은 여러 종류가 있습니다. 그중 수혈에서 가장 중요한 혈액형은 DEA 1로 이 혈액형은 DEA 1-, 1.1, 1.2로 나뉩니다.

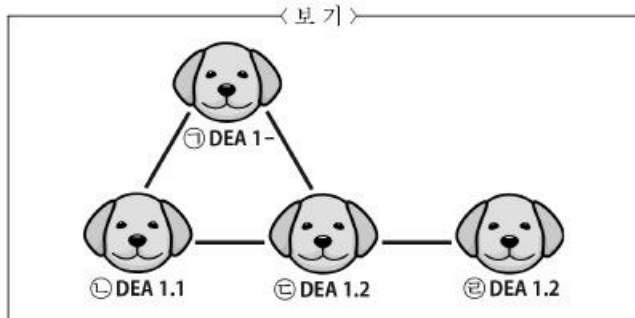
(그림을 제시하며) DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계는 보이는 것처럼 나타낼 수 있습니다. 개는 기본적으로 같은 혈액형끼리는 수혈할 수 있습니다. 예를 들어 DEA 1.2와 1.2 사이나 DEA 1-와 1- 사이는 수혈이 가능한 것입니다. 그런데 처음 수혈을 받는 경우라면 다른 혈액형에게서도 수혈을 받을 수 있습니다. 단, 첫 수혈의 경우라도 DEA 1- 혈액형을 가진 개는 DEA 1.1이나 1.2의 혈액형을 가진 개에게 혈액을 줄 수는 있지만 반대로 이들로부터 혈액을 받을 수는 없습니다. 한편 DEA 1 혈액형을 가진 개는 모두 첫 수혈과 달리 두 번째 수혈부터는 부작용을 고려하여 혈액형을 반드시 확인해야 합니다.

현재 개의 수혈에 대한 사람들의 인식이 낮은 편이고 혈액 공급 시스템도 잘 갖춰져 있지 않아 원활한 수혈이 어려운 실정입니다. (QR 코드를 제시하며) 지금 보여 드리는 QR 코드에 접속하시면 개의 수혈에 관한 보다 많은 정보를 얻을 수 있습니다. 오늘 강연 어떠셨나요? (학생들의 반응을 확인하고) 유익하셨다니 다행입니다. 개는 우리의 좋은 친구이자 귀한 생명입니다. 학생 여러분들도 개의 수혈 문제에 관심을 가져 주시면 좋겠습니다. 이상으로 강연을 마치했습니다. 감사합니다.

2. 다음은 강연자가 강연 전에 작성한 메모이다. 강연 내용에 반영되지 않은 것은?

- 주제에 흥미를 가질 수 있도록 학생들의 관심을 유발해야겠어.
- 강연의 시작 부분에서 동영상을 활용하여 개의 수혈 장면을 보여 줘야지, ①
- 개의 혈액형에 대해 잘 모르는 사람이 많다는 것을 강조해야겠어.
- 그래프를 활용하여 사람들의 인식에 대한 설문 조사 결과를 제시해야겠어, ②
- 개의 혈액형의 종류가 많으니 이를 쉽게 정리해 줘야겠어.
- 도표를 제시하여 개의 혈액형을 사람의 혈액형과 비교하며 설명해야겠어, ③
- 개의 수혈 관계를 명확하게 이해할 수 있도록 해 줘야겠어.
- 개의 혈액형 종류에 따른 수혈 가능 여부를 보여 주는 그림을 제시해야겠어, ④
- 더 궁금한 점이 있는 학생들을 위해 도움이 될 수 있는 방안을 준비해야겠어.
- 주제와 관련된 추가 정보를 제공하기 위해서 QR 코드를 제시해야겠어, ⑤

3. 위 강연을 들은 학생이 <보기>에 대해 보인 반응으로 적절하지 않은 것은?



- ① 첫 수혈이라면 ①은 ②에게 수혈을 받을 수 있겠군.
- ② 첫 수혈이라면 ①에서 ②으로의 수혈은 가능하겠군.
- ③ ②이 이전에 수혈을 받은 적이 있었더라도 ③에게 수혈을 받을 수 있겠군.
- ④ 첫 수혈의 경우 ①에서 ②으로나, ①에서 ③으로의 수혈은 가능하겠군.
- ⑤ ①, ②, ③ 모두 두 번째 수혈을 받을 경우에는 개의 혈액형을 반드시 확인하겠군.

1. 위 강연에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 이전 강연 내용을 요약하며 강연의 순서를 안내하고 있다.
- ② 강연 내용과 관련된 긍정적 전망을 제시하며 강연을 마무리하고 있다.
- ③ 주제와 관련된 용어의 유래를 드러내어 역사적 의의를 제시하고 있다.
- ④ 강연에 사용된 자료의 출처를 구체적으로 밝히며 화제를 제시하고 있다.
- ⑤ 청중의 대답을 이끌어 내는 질문을 던지며 청중과 상호 작용을 하고 있다.

[4~7] (가)는 학생들이 실시한 토론의 일부이고, (나)는 (가)에 청중으로 참여한 학생이 '토론 후 과제'에 따라 쓴 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

사회자: 오늘은 '별점 평가제는 폐지되어야 한다.'라는 논제로 토론하려고 합니다. 먼저 찬성 측이 입론한 후 반대 측에서 반대 신문을 진행하겠습니다.

찬성 1: 별점 평가제는 폐지되어야 합니다. 첫째, 별점 평가는 신뢰성이 낮습니다. 왜냐하면 별점을 매길 때 만족도에 대한 개인의 주관에 강하게 개입되어 객관적이지 못하기 때문입니다. 또한 별점 평가의 단계별 척도인 별 한 개에 부여하는 가치도 사람마다 다릅니다. 둘째, 별점 평가제는 판매자에게 큰 피해를 줄 수 있습니다. 별점 평가가 매출에 큰 영향을 주는데, 몇몇 소비자들이 악의적으로 매긴 허위 별점이 다른 소비자들에게 영향을 미쳐 판매가 급감한 사례를 흔히 들을 수 있습니다.

반대 2: 악의적으로 매긴 허위 별점으로 인한 판매자들의 피해 사례를 흔히 들을 수 있다고 하셨는데요, 그렇게 말씀하신 근거를 구체적으로 제시해 주시겠습니까? [A]

찬성 1: 지난달 ○○신문에 보도된 통계 자료에 따르면 전체 판매자들의 70% 정도가 악의적인 허위 별점 때문에 큰 폭의 판매량 감소를 경험했다고 합니다.

사회자: 이번에는 반대 측이 입론한 후 찬성 측에서 반대 신문을 해 주십시오.

반대 1: 별점 평가제는 폐지되어서는 안 됩니다. 첫째, 별점 평가제는 소비자가 합리적인 소비를 할 수 있도록 도와줍니다. 왜냐하면 직관적으로 표현된 별점 평가를 통해 소비자들은 구매에 필요한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있기 때문입니다. 또한 별점 평가의 결과는 많은 사람의 평가가 누적된 것이므로 신뢰할 수 있습니다. 둘째, 별점 평가제 폐지는 소비자들에게 큰 피해를 줍니다. 별점 평가제는 이미 소비자들이 자유롭게 의사 표현을 할 수 있는 통로로 자리 잡았습니다. 별점 평가제가 폐지되면 그러한 표현의 자유가 침해될 것입니다.

찬성 2: 별점 평가제가 소비자들이 의사 표현을 할 수 있는 통로로 자리 잡았다고 하셨는데요, 별점 평가 외에도 다양한 방식으로 자신의 의사를 자유롭게 표현할 수 있다고 생각하는데, 이에 대한 의견을 말씀해 주시겠습니까? [B]

반대 1: 물론 다른 방식으로 평가를 할 수 있습니다. 하지만 원하는 방식으로 의사를 표현할 수 있는 권리는 보장되어야 하고, 현재 이미 많은 소비자들이 별점을 통해 자신들의 의사를 표현하고 있습니다.

토론 후 과제: 토론 내용을 참고하여 별점 평가제에 대한 자신의 생각을 글로 써 보기

(나) 학생의 초고

나는 평소 별점 평가를 참고하여 물건을 구입하거나 음식을 주문할 때가 많아서, 별점 평가제 폐지에 관한 이번 토론이 무척 흥미로웠다. 토론 전에 나는 별점 평가제에 특별한 문제는 없다고 생각했다.

하지만 토론을 들으며 새롭게 알게 된 사실이 많았다. 별점 평가제가 소비자의 표현의 자유와 관련이 있다는 것은 미처 생각하지 못한 점이었다. 특히 별점 평가제를 악용하면 판매자에게 심각한 피해가 발생한다는 찬성 측의 발언을 듣고 별점 평가제에 대한 생각이 ㉠틀려졌다.

토론이 끝나고 친구와 함께 같은 음식을 먹었는데, 음식에 주고 싶은 별점이 서로 다르다는 것을 알게 되었다. ㉡요즘은 컴퓨터보다 스마트폰으로 별점 평가에 참여하는 경우가 더 많다. 둘 다 맛있게 먹은 음식이지만 별점이 다른 이유가 이번 토론에서 찬성 측이 주장했던 것과 관련이 있다는 생각이 들었다. ㉢그러나 별점 평가의 문제점을 보완할 수 있는 방법을 찾아보게 되었다. 별점 평가가 보다 객관적인 것이 될 수 있도록 별점 평가 시의 유의 사항을, 소비자를 위한 별점 평가 안내서로 제공하는 방안 등이 ㉣논의되고 있었다.

이런 방안 등을 통해 소비자는 객관적인 태도로 별점 평가를 하도록 노력하고 판매자는 별점 평가를 통한 소비자의 표현을 존중하면서 함께 별점 평가제를 보완해 나간다면, 별점 평가제는 모두에게 ㉤유용하고 쓸모 있는 도구가 될 수 있을 것이다.

4. (가)의 '입론'을 정리한 내용으로 적절하지 않은 것은?

구분	주 장	근 거
찬성	별점 평가제는 신뢰성이 떨어진다.	·별점 평가제는 주관에 개입된다. ㉠ ·척도에 부여하는 가치가 사람마다 다르다. ㉡
	별점 평가제는 판매자에게 큰 피해를 줄 수 있다.	·별점 평가제는 판매자의 매출에 큰 영향을 준다. ·악의적인 별점으로 인해 판매가 급감한 사례가 있다. ㉢
반대	소비자가 합리적인 소비를 할 수 있도록 도와준다.	·소비자가 물건을 구매할 때 필요한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있다. ·별점 평가의 결과는 직관적으로 확인될 수 있으므로 신뢰할 수 있다. ㉣
	별점 평가제 폐지는 소비자에게 큰 피해를 준다.	·소비자의 표현의 자유가 침해된다. ㉤

고1

1. 호

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	88	79	69	60	47	35	26	18

2. H^1

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	90	82	73	62	49	35	26	19

3. How

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	92	85	75	64	52	39	28	20

4. 

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	80	72	63	55	46	38	30	22

5 회

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	91	83	73	61	47	33	23	18

6월

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	93	86	75	64	50	37	26	20

7월

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	92	86	79	70	59	47	35	23

8 | Page

등급	1	2	3	4	5	6	7	8
원점수	83	75	64	54	46	36	29	24

1. ⑤	2. ③	3. ④	4. ①	5. ①	6. ③	7. ④	8. ④	9. ⑤	10. ②
11. ②	12. ④	13. ②	14. ①	15. ①	16. ③	17. ⑤	18. ④	19. ③	20. ⑤
21. ②	22. ①	23. ③	24. ④	25. ③	26. ④	27. ②	28. ②	29. ③	30. ⑤
31. ④	32. ②	33. ②	34. ⑤	35. ①	36. ③	37. ④	38. ⑤	39. ①	40. ②
41. ⑤	42. ③	43. ①	44. ④	45. ⑤					

1. ⑤	2. ③	3. ①	4. ④	5. ②	6. ②	7. ④	8. ③	9. ④	10. ③
11. ③	12. ①	13. ⑤	14. ②	15. ②	16. ①	17. ③	18. ④	19. ③	20. ④
21. ⑤	22. ②	23. ⑤	24. ③	25. ①	26. ②	27. ④	28. ③	29. ②	30. ⑤
31. ④	32. ④	33. ④	34. ④	35. ②	36. ③	37. ②	38. ④	39. ⑤	40. ③
41. ②	42. ②	43. ②	44. ④	45. ③	오답률 Best 5				

[1~3] 화법

1 ⑤

정답률 95%

정답풀이

‘여러분은 자신의 혈액형을 알고 있지요? 그런데 개도 혈액형이 있다는 것을 알고 있나요?’ (학생들의 대답을 듣고), ‘오늘 강연 어떠셨나요? (학생들의 반응을 확인하고)’ 등에서 청중의 대답을 이끌어내는 질문을 던지며 청중과 상호 작용하는 것을 확인할 수 있다.

오답풀이

- 강연자가 이전 강연의 내용을 언급한 부분은 찾을 수 없다.
- ‘학생 여러분들도 개의 수혈 문제에 관심을 가져 주시면 좋겠’다는 바램을 드러내며 강연을 마무리하고 있을 뿐, 강연 내용과 관련된 긍정적 전망을 제시하고 있지는 않다.
- 강연 주제인 ‘개의 혈액형과 수혈’과 관련된 용어의 유래를 드러내거나 역사적 의의를 제시하고 있지는 않다.
- 동영상, 그래프, 도표, 그림 등 다양한 자료를 제시하고 있으나, 그 출처를 구체적으로 밝히고 있지는 않다.

2 ③

정답률 94%

정답풀이

강연자는 ‘개의 혈액형은 여러 종류가 있’다는 점을 설명하기 위해 도표를 제시하였으나, 이를 통해 개의 혈액형을 사람의 혈액형과 비교하고 있지는 않다.

오답풀이

- 강연자는 강연의 시작 부분에서 ‘개의 수혈 장면’이 담긴 동영상을 보여 주며 청중인 학생들의 관심을 유발하였다.
- 강연자는 ‘90%가 넘는 사람들이 개에게도 혈액형이 있다는 사실을 모르고 있’음을 보여 주는 설문 조사 결과 그래프를 제시하여 개의 혈액형에 대해 잘 모르는 사람이 많다는 점을 강조하였다.

- 강연자는 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’를 나타내는 그림을 제시하여 청중인 학생들이 개의 수혈 관계를 명확히 이해할 수 있도록 하였다.
- 강연자는 ‘개의 수혈에 관한 보다 많은 정보를 얻을 수 있’는 QR 코드를 제시하여 더 궁금한 점이 있는 학생들이 추가 정보를 얻을 수 있는 방안을 안내하였다.

3 ①

정답률 85%

정답풀이

강연에서 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’에 대해 설명하며 ‘처음 수혈을 받는 경우라면 다른 혈액형에게서도 수혈을 받을 수 있’지만, ‘첫 수혈의 경우라도 DEA 1- 혈액형을 가진 개는 DEA 1.1이나 1.2의 혈액형을 가진 개에게 혈액을 줄 수는 있지만 반대로 이들로부터 혈액을 받을 수는 없’다고 하였다. 따라서 첫 수혈이라면 ㉠(DEA 1-)은 ㉢(DEA 1.1)에게 수혈을 해 줄 수는 있지만, 수혈을 받을 수는 없다.

오답풀이

- 강연에서 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’에 대해 설명하며 ‘처음 수혈을 받는 경우라면 다른 혈액형에게서도 수혈을 받을 수 있’다고 하였다. 따라서 첫 수혈이라면 ㉢에서 ㉢(DEA 1.2)으로의 수혈은 가능함을 알 수 있다.
- 강연에서 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’에 대해 설명하며 ‘개는 기본적으로 같은 혈액형끼리는 수혈할 수 있’다고 하였다. 따라서 ㉢이 이전에 수혈을 받은 적이 있더라도 같은 혈액형인 ㉢(DEA 1.2)에게 수혈을 받는 것이 가능함을 알 수 있다.
- 강연에서 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’에 대해 설명하며 ‘처음 수혈을 받는 경우라면 다른 혈액형에게서도 수혈을 받을 수 있’는데, 이때 ‘DEA 1- 혈액형을 가진 개’도 ‘DEA 1.1이나 1.2의 혈액형을 가진 개’에게 혈액을 주는 것은 가능하다고 하였다. 따라서 첫 수혈인 경우 ㉠에서 ㉢으로의 수혈과 ㉠에서 ㉢으로의 수혈이 모두 가능함을 알 수 있다.

- 강연에서 ‘DEA 1 혈액형 간의 수혈 관계’에 대해 설명하며 ‘DEA 1 혈액형을 가진 개는 모두 첫 수혈과 달리 두 번째 수혈부터는 부작용을 고려하여 혈액형을 반드시 확인해야 합니다.’라고 하였다. 따라서 ㉠, ㉢, ㉤ 모두 두 번째 수혈부터는 개의 혈액형을 확인해야 함을 알 수 있다.

[4~7] 화법과 작문

4 ④

정답률 92%

정답풀이

(가)의 ‘반대 1’은 ‘별점 평가의 결과는 많은 사람의 평가가 누적된 것이므로 신뢰할 수 있’다고 했을 뿐, 별점 평가의 결과를 신뢰할 수 있는 이유가 별점 평가의 결과를 직관적으로 확인할 수 있기 때문이라고 하지는 않았다.

오답풀이

- (가)의 ‘찬성 1’은 ‘별점을 매길 때 만족도에 대한 개인의 주관이 강하게 개입되어 객관적이지 못’함을 근거로 제시하여 별점 평가제의 신뢰성이 떨어짐을 주장하고 있다.
- (가)의 ‘찬성 1’은 ‘별점 평가의 단계별 척도인 별한 개에 부여하는 가치’가 사람마다 다를 수 있으므로 제시하여 별점 평가제의 신뢰성이 떨어짐을 주장하고 있다.
- (가)의 ‘찬성 1’은 ‘전체 판매자들의 70% 정도가 악의적인 허위 별점 때문에 큰 폭의 판매량 감소를 경험했다’는 통계 자료를 사례로 제시하여 별점 평가제가 판매자에게 큰 피해를 줄 수 있음을 주장하고 있다.
- (가)의 ‘반대 1’은 ‘소비자들이 자유롭게 의사 표현을 할 수 있는 통로’인 별점 평가제를 폐지하면 ‘표현의 자유가 침해’됨을 근거로 제시하여 별점 평가제 폐지가 소비자에게 큰 피해를 줄 수 있음을 주장하고 있다.

정답풀이

‘지식의 세계를 여는 열쇠와 같은 책’에서 직유법을 활용하였으며, ‘도서관에 들려 보세요.’에서 학생들의 도서관 이용을 장려하는 내용을 포함하고 있다.

오답풀이

- ① 직유법을 활용하지 않았으며, 단순히 ‘좋은 책을 많이 읽자고 하는 것은 도서관 이용을 장려하는 내용이라고 보기 어렵다.
- ② ‘우리 학교 도서관을 찾아 주세요.’에서 학생들의 도서관 이용을 장려하고 있으나, 직유법을 활용하지 않았다.
- ④ ‘알람 시계가 아침을 깨우듯 책은 우리의 일상을 깨워 줍니다.’에서 직유법을 활용하였으나, ‘책을 많이 구입’하자는 것은 학생들에게 도서관 이용을 장려하는 내용으로 볼 수 없다.
- ⑤ ‘운동장같이 넓은 도서관’에서 직유법을 활용하였으나, ‘넓은 도서관을 만들어’ 달라는 것은 학생들에게 도서관 이용을 장려하는 내용으로 볼 수 없다.

[11~15] 문법(언어)

정답풀이

‘콧날’은 ‘코’와 ‘날’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나고 뒷말의 첫소리 ‘ㄴ’ 앞에서 ‘ㄴ’ 소리가 덧나 [콘날]로 발음되기 때문에 사이시옷이 표기된 것이다. 즉 ‘콧날’은 뒷말의 첫소리가 모음이 아니라 자음인 ‘ㄴ’이므로, 뒷말의 첫소리 모음 앞에서 ‘ㄴㄴ’ 소리가 덧나는 경우가 아니다. 한편 ‘코마개’는 ‘코’와 ‘마개’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나지만, 뒷말의 첫소리 ‘ㄹ’ 앞에서 ‘ㄴ’ 소리가 덧나지 않기 때문에 사이시옷이 표기되지 않는다.

오답풀이

- ① ‘아랫마을’은 ‘아래’와 ‘마을’의 결합으로 이루어진 합성어로 뒷말의 첫소리 ‘ㄹ’ 앞에서 ‘ㄴ’ 소리가 덧나 [아래마을]로 발음되기 때문에 사이시옷이 표기된 것이다. 한편 ‘아래웃’은 ‘아래’와 ‘웃’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나지만, 뒷말의 첫소리 모음 앞에서 ‘ㄴㄴ’ 소리가 덧나지 않으므로 사이시옷을 표기하지 않는다.
- ② ‘고기국’은 ‘고기’와 ‘국’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나고 뒷말의 첫소리가 된소리로 바뀌어 [고기꺄]로 발음되므로 사이시옷이 표기된 것이다. 그러나 ‘해장국’은 ‘해장’과 ‘국’의 결합으로 이루어진 합성어이지만 앞말이 모음으로 끝나지 않기 때문에 사이시옷이 표기되지 않는다.

④ 2문단을 통해 ‘외래어가 포함된 합성어’는 사이시옷이 표기되지 않음을 알 수 있다. ‘오렌지빛’은 외래어 ‘오렌지’와 고유어 ‘빛’의 결합으로 이루어진 합성어이므로 사이시옷을 표기하지 않는다. 한편 ‘우윳빛’은 한자어 ‘우유’와 고유어 ‘빛’의 결합으로 이루어진 합성어이므로, 사이시옷을 표기할 수 있는 합성어의 단어 결합 형태와 관련된 조건을 충족하여 사이시옷이 표기된 것이다.

⑤ ‘모래길’은 ‘모래’와 ‘길’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나고 뒷말의 첫소리가 된소리로 바뀌어 [모래꺄]로 발음되므로 사이시옷이 표기된 것이다. 그러나 ‘모래땅’은 ‘모래’와 ‘땅’의 결합으로 이루어진 합성어로 앞말이 모음으로 끝나지만, 뒷말의 첫소리가 이미 된소리 ‘ㄸ’이기 때문에 사이시옷을 표기하지 않는다.

오답률 Best 2

이 문제는 정답인 ③번과 오답인 ②번의 선택 비율이 비는 편이다. 지문에 사이시옷을 표기할 수 있는 조건들이 자세하게 설명되어 있지만, 선지에서 확인해야 할 예시가 많기 때문에 헷갈렸을 수 있어. 그리고 ②번을 선택한 학생들은 단순히 ‘고기국’의 형태만을 보고 앞말이 모음으로 끝나지 않았다고 착각했을 수도 있을 것 같아. 문데 자체가 사이시옷 표기에 대한 것이기 때문에, ‘고기’와 ‘국’이 결합하면서 사이시옷이 쓰여 ‘고기꺄’가 된 것이라는 것을 비교적 쉽게 파악할 수 있지만, 긴장감 속에서 문제를 풀다 보면 평소에 하지 않던 실수를 하기도 하거든. 또한 이 문제는 선지에서 ‘~와/과 달리’라는 표현을 활용하여 예시들 간의 비교를 요구하기 때문에 꼼꼼하게 보지 않았다면 실수할 확률이 높았을 거야. 이런 유형의 문제일수록 정신을 바짝 차리고 예시들을 하나하나 확인하면서 문제를 푸는 것 잊지 마!

정답풀이

2문단에서 ‘합성어인 경우 사이시옷을 표기할 수 있지만, 접사가 결합하여 만들어진 단어인 파생어에는 사이시옷을 표기할 수 없다고 했다. <보기>에서 ‘해 + 살’의 ‘살’은 (일부 명사 뒤에 붙어) 해, 별, 불 또는 흐르는 물 따위의 내비치는 기운’을 의미하는 명사 ‘살’에 해당하므로, ‘해 + 살’은 명사와 명사가 결합한 합성어임을 알 수 있다. 따라서 ‘해’와 ‘살’의 결합으로 이루어진 단어는 앞말이 모음으로 끝나고 뒷말의 첫소리가 된소리로 바뀌는 경우에 해당하므로 ‘햇살’ ㉠로 표기한다. 한편 ‘해 + 님’의 ‘-님’은 (사람이 아닌 일부 명사 뒤에 붙어) ‘그 대상을 인격화하여 높임’의 뜻을 더하는 접미사’인 ‘-님’에 해당하므로, ‘해 + 님’은 명사와 접사가 결합한 파생어임을 알 수 있다. 파생어는 사이시옷을 표기할 수 없으므로 ‘해’와 ‘님’이 결합한 단어는 ‘해님’ ㉡으로 표기한다. 즉, ‘해님’은 접사 ㉡가 결합한 파생어이기 때문에 사이시옷을 적지 않는 것이다.

정답풀이

<보기>에서 음운 변동 중 교체가 일어날 때 ㉠은 ‘뒤 음절의 초성 자리에 놓인 음운이 바뀌는 경우’이고, ㉡은 ‘앞 음절의 종성 자리에 놓인 음운이 바뀌는 경우’를 나타낸다고 했다. ‘먹물’은 [명물]로 발음되는데, 이는 앞 음절의 종성 ‘ㄱ’이 뒤에 오는 비음 ‘ㅁ’의 영향으로 비음 ‘ㅇ’으로 바뀐 것(비음 동화)이므로 ㉡에 해당한다. ‘중력’은 [중녁]으로 발음되는데, 이는 뒤 음절의 초성 ‘ㄹ’이 다른 자음 뒤에서 ‘ㄴ’으로 바뀐 것(ㄹ의 비음화)이므로 ㉠에 해당한다. ‘집념’은 [집념]으로 발음되는데, 이는 앞 음절의 종성 ‘ㅂ’이 뒤에 오는 비음 ‘ㄴ’의 영향으로 비음 ‘ㅁ’으로 바뀐 것(비음 동화)이므로 ㉡에 해당한다. ‘칼날’은 [칼랄]로 발음되는데, 이는 뒤 음절의 초성 ‘ㄴ’이 유음 ‘ㄹ’ 뒤에서 ‘ㄹ’로 바뀐 것(유음화)이므로 ㉠에 해당한다. ‘툰밥’은 [툰뵵]으로 발음되는데, 이는 뒤 음절의 초성 ‘ㅂ’이 ‘ㅂ’ 뒤에서 된소리로 바뀐 것(된소리되기)이므로 ㉠에 해당한다. 즉 ㉠에 해당하는 것은 ‘중력’, ‘칼날’, ‘툰밥’이고, ㉡에 해당하는 것은 ‘먹물’, ‘집념’이다.

정답풀이

⑥(할머니께서 아버지께 전화해 보라고 하셨습니다.)에서 부사격 조사 ‘께’는 부사어가 지시하는 대상을 높이므로 객체 높임의 대상은 ‘아버지’이고, 담화 상황이 아들과 아버지의 통화이므로, 상대 높임의 대상도 ‘아버지’이다. 따라서 객체 높임과 상대 높임의 대상은 같다.

오답풀이

- ① ㉠(아버지, 집에 언제 도착하시나요?)에서 ‘도착하시다’라는 서술의 주체는 ‘아버지’임을 알 수 있고, 상대 높임의 대상도 ‘아버지’이므로 주체 높임과 상대 높임의 대상은 같다.
- ③ ㉢(아버지께 드릴 말씀도 있어서요.)에서 부사격 조사 ‘께’는 부사어가 지시하는 대상을 높이므로 객체 높임의 대상은 ‘아버지’이고, 담화 상황이 아들과 아버지의 통화이므로 상대 높임의 대상도 ‘아버지’이다. 따라서 객체 높임과 상대 높임의 대상은 같다.
- ④ ㉠(아직 안 주무셔요.)에서 ‘주무시다’라는 서술의 주체는 앞의 ‘할머니 아직 안 주무시니?’라는 질문을 고려할 때 ‘할머니’임을 알 수 있다. 한편 담화 상황이 아들과 아버지의 통화이므로 상대 높임의 대상은 ‘아버지’이므로, 주체 높임의 대상은 ‘할머니’이고 상대 높임의 대상은 ‘아버지’로 다르다.
- ⑤ ㉢(방금 어머니께서 할머니 모시고 나가셨어요.)에서 ‘나가시다’라는 서술의 주체는 ‘어머니’이고, ‘모시다’라는 특수 어휘를 통해 목적어가 지시하는 대상을 높이므로 객체 높임의 대상은 ‘할머니’임을 알 수 있다. 한편 담화 상황이 아들과 아버지의 통화이므로 상대 높임의 대상은 ‘아버지’이다. 따라서 주체 높임, 객체 높임, 상대 높임의 대상은 각각 ‘어머니’, ‘할머니’, ‘아버지’로 서로 다르다.

OMR 카드 작성 연습 안내

[실제 전국연합학력평가 OMR 카드]

고1 서울특별시교육청 주관
2020학년도 3월 고1 전국연합학력평가 답안지

1 교시 국 어 영 역

학 교 고등학교

성 명

※ 문제지 표지에 안내된 필적 확인 문구를 아래 '필적 확인란'에 정자로 반드시 기재하여야 합니다.

필 적 확인란

수험 번호									
학교 번호		학년		반		번호			
				1					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

감독관 서명 또는 날인

학 인 반, 번호 등의 표기가
정확한지 반드시 확인 후
서명 또는 날인

※ 답안지 작성표기는 반드시 검은색 컴퓨터용 사인펜만을 사용하고, 연필 또는 시트 등의 필기구를 절대 사용하지 않습니다.
※ 뒷면의 수험생 준수사항을 숙지하여야 하며 이를 준수하지 않을 경우 불이익을 받을 수 있습니다.

문번	답	란
1	1	2 3 4 5
2	1	2 3 4 5
3	1	2 3 4 5
4	1	2 3 4 5
5	1	2 3 4 5
6	1	2 3 4 5
7	1	2 3 4 5
8	1	2 3 4 5
9	1	2 3 4 5
10	1	2 3 4 5
11	1	2 3 4 5
12	1	2 3 4 5
13	1	2 3 4 5
14	1	2 3 4 5
15	1	2 3 4 5
16	1	2 3 4 5
17	1	2 3 4 5
18	1	2 3 4 5
19	1	2 3 4 5
20	1	2 3 4 5
21	1	2 3 4 5
22	1	2 3 4 5
23	1	2 3 4 5
24	1	2 3 4 5
25	1	2 3 4 5
26	1	2 3 4 5
27	1	2 3 4 5
28	1	2 3 4 5
29	1	2 3 4 5
30	1	2 3 4 5
31	1	2 3 4 5
32	1	2 3 4 5
33	1	2 3 4 5
34	1	2 3 4 5
35	1	2 3 4 5
36	1	2 3 4 5
37	1	2 3 4 5
38	1	2 3 4 5
39	1	2 3 4 5
40	1	2 3 4 5
41	1	2 3 4 5
42	1	2 3 4 5
43	1	2 3 4 5
44	1	2 3 4 5
45	1	2 3 4 5

- ★ 실제 전국연합학력평가 시험의 OMR 카드에는 위처럼 주관사(○○교육청), 필적 확인란, 감독관 확인 등이 포함되며, 경우에 따라서는 '홀수형/짝수형' 선택 등이 들어가기도 합니다.
- ★ 현장에서 학력평가 시험을 원활하게 치르기 위해서는 위와 같은 사항들을 문제 없이 기입하고 마킹해야 합니다. 하지만 OMR 카드에 들어가는 사항은 때에 따라 달라질 수 있기 때문에, 다음 페이지부터 제시된(실전 연습용) OMR 카드에서는 일반적인 시험에서 공통적으로 포함되는 사항들로 연습할 수 있도록 구성하였습니다.
- ★ 정해진 시간 내에 문제를 풀고, OMR 카드에 정답을 올바르게 표기하는 마킹 연습까지 진행하여 실제 시험에서 실수 없도록 대비하시기 바랍니다.

① 교시 국 어 영 역

학 교	
성 명	

성 명												
수	험	번	호									
				-								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

감독관 확 인 (수험생은 표기 하지 않음.)	서명 날 인	본인 여부, 수험번호 및 문형의 표기가 정확한지 확인, 옆란에 서명 또는 날인
-----------------------------------	-----------	--

※ 답안지 작성(표기)은 반드시 검은색 컴퓨터용 사인펜만을 사용하고, 연필 또는 샤프 등의 필기구를 절대 사용하지 마십시오.
※ 뒷면의 <수험생 준수사항>을 숙지하여야 하며, 이를 준수하지 않을 경우 불이익을 받을 수 있습니다.

문번	답	란
1	1	2 3 4 5
2	1	2 3 4 5
3	1	2 3 4 5
4	1	2 3 4 5
5	1	2 3 4 5
6	1	2 3 4 5
7	1	2 3 4 5
8	1	2 3 4 5
9	1	2 3 4 5
10	1	2 3 4 5
11	1	2 3 4 5
12	1	2 3 4 5
13	1	2 3 4 5
14	1	2 3 4 5
15	1	2 3 4 5
16	1	2 3 4 5
17	1	2 3 4 5
18	1	2 3 4 5
19	1	2 3 4 5
20	1	2 3 4 5

문번	답	란
21	1	2 3 4 5
22	1	2 3 4 5
23	1	2 3 4 5
24	1	2 3 4 5
25	1	2 3 4 5
26	1	2 3 4 5
27	1	2 3 4 5
28	1	2 3 4 5
29	1	2 3 4 5
30	1	2 3 4 5
31	1	2 3 4 5
32	1	2 3 4 5
33	1	2 3 4 5
34	1	2 3 4 5
35	1	2 3 4 5
36	1	2 3 4 5
37	1	2 3 4 5
38	1	2 3 4 5
39	1	2 3 4 5
40	1	2 3 4 5

문번	답	란
41	1	2 3 4 5
42	1	2 3 4 5
43	1	2 3 4 5
44	1	2 3 4 5
45	1	2 3 4 5



① 교시 국 어 영 역

학 교	
성 명	

성 명												
수	험	번	호									
				-								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

감독관 확 인 (수험생은 표기 하지 않음.)	서명 날 인	본인 여부, 수험번호 및 문형의 표기가 정확한지 확인, 옆란에 서명 또는 날인
-----------------------------------	-----------	--

※ 답안지 작성(표기)은 반드시 검은색 컴퓨터용 사인펜만을 사용하고, 연필 또는 샤프 등의 필기구를 절대 사용하지 마십시오.
※ 뒷면의 <수험생 준수사항>을 숙지하여야 하며, 이를 준수하지 않을 경우 불이익을 받을 수 있습니다.

문번	답	란
1	1	2 3 4 5
2	1	2 3 4 5
3	1	2 3 4 5
4	1	2 3 4 5
5	1	2 3 4 5
6	1	2 3 4 5
7	1	2 3 4 5
8	1	2 3 4 5
9	1	2 3 4 5
10	1	2 3 4 5
11	1	2 3 4 5
12	1	2 3 4 5
13	1	2 3 4 5
14	1	2 3 4 5
15	1	2 3 4 5
16	1	2 3 4 5
17	1	2 3 4 5
18	1	2 3 4 5
19	1	2 3 4 5
20	1	2 3 4 5

문번	답	란
21	1	2 3 4 5
22	1	2 3 4 5
23	1	2 3 4 5
24	1	2 3 4 5
25	1	2 3 4 5
26	1	2 3 4 5
27	1	2 3 4 5
28	1	2 3 4 5
29	1	2 3 4 5
30	1	2 3 4 5
31	1	2 3 4 5
32	1	2 3 4 5
33	1	2 3 4 5
34	1	2 3 4 5
35	1	2 3 4 5
36	1	2 3 4 5
37	1	2 3 4 5
38	1	2 3 4 5
39	1	2 3 4 5
40	1	2 3 4 5

문번	답	란
41	1	2 3 4 5
42	1	2 3 4 5
43	1	2 3 4 5
44	1	2 3 4 5
45	1	2 3 4 5

